

Grupo de Trabajo de Participación de Jóvenes en Exclusión Social en CLM.

Acta grupo de participación del día 20/08/2020

Asistentes: Redaten Besseghir, Paula Cañada Martínez, Ismail El Mansour y Miriam Soriano Manzano.

Excusan su asistencia por solo poder asistir en horario de tarde: Rosa Ana Montesinos Muñoz.

Canal: la sesión se ha realizado vía *on line* a través de Google meet.

Duración: la sesión ha durado 2 horas (17:00-19:00)

Grabación sesión: esta reunión no ha podido ser grabada debido a que dos de l@s participantes no han dado su consentimiento. Por ello, este acta será lo más detallada posible.

Temas tratados:

1. Melinda se presenta al haber nuev@s participantes.
2. Melinda vuelve a realizar una presentación del programa explicando de qué trata la KA3 Erasmus + ya que l@s nuev@s participantes, incorporados tras la primera reunión de contacto, no sabían exactamente en qué consistía.
3. Melinda les explica el proceso que va a llevar el grupo de participación desde el formulario de google que han tenido que rellenar, para saber en qué temas están interesad@s, como las asistencias a reuniones a nivel local-autonómico y nacional con l@s decisores políticos.
4. Se les recuerda que en el próximo mes de septiembre se realizará el primer encuentro nacional al cual deberá asistir un/a participante junto con Melinda. En próximas reuniones se decidirá, después de ofrecerse voluntari@s, quién acompañará a Melinda ese día.
5. Melinda les da unas pautas para que tanto esta como próximas reuniones sean agradables para todo el mundo. Se incide en que todo se hará desde una posición de horizontalidad, confianza y respecto a l@s demás participantes. Se les anima a que no tengan vergüenza en participar y a que si quieren utilizar sus experiencias para que se sientan más cómod@s que lo hagan.
6. Días previos a la reunión se les mandó a l@s participantes un cuestionario que debían rellenar con temas y necesidades que consideraran. Sin embargo, era necesario concretar más para sacar mejores conclusiones y temas que les preocupan. Estos temas han sido debatidos en la reunión de hoy, por orden de llegada de los cuestionarios y sin mencionar quién fue la/el que lo propuso, por lo que se ha podido profundizar un poco más en cada uno de ellos. El grupo comienza a debatir quedando como resultado las siguientes propuestas y problemáticas:

a. Impacto medio ambiental

En primer lugar se realizó un brainstorming (salieron temas como contaminación aire, deforestación, cambio climático, contaminación mar, extinción de la biodiversidad, etc) y se les realizó varias preguntas como: qué era lo que más les preocupaba, cómo les afectaba a su vida diaria, si creían que en sus respectivos pueblos y ciudades se tomaban medidas necesarias a favor del medio ambiente, cómo creían que podían contribuir a frenar el impacto medio ambiental y a reducir la huella del ser humano...

- i. L@s participantes comentan que se debería enseñar educación ambiental en las escuelas e institutos. Creen que de esa manera la gente hubiese estado más concienciada desde un principio.
- ii. Consideran muy importante estar más concienciados con la basura que se tira al suelo. Por eso creen que sería necesario instalar más ceniceros y papeleras en más lugares como en parques o cerca de los ríos donde est@s jóvenes acuden en numerosas ocasiones con sus amig@s. Exponen que siempre tienen con ser ell@s los que carguen con la basura que generan, incluso durante kilómetros, al no haber papeleras o contenedores cerca.

A nivel individual, una de las participantes expresa que dispone de la “chustilata” que es una cajita metálica que ha reutilizado para tirar ahí sus colillas cuando se encuentra fuera de casa y así no tener que tirarlas al suelo.

- iii. Denuncian que España se encuentra por detrás de otros países de Europa en cuanto a poner medidas a favor del medio ambiente. Una de las participantes propone por ejemplo, mallas en las desembocaduras de los ríos que eviten que los residuos permanezcan en la corriente. Pone el ejemplo de Toledo y dice que los residuos de toda la gente que habita Toledo van al Tajo.
- iv. Denuncian también la cantidad de comida que se tira siendo España uno de los países que más comida desperdicia del mundo. Una de las participantes menciona cómo en algunas ciudades de España se han creado aplicaciones móviles para que toda la comida que sobre en los restaurantes se pueda vender, por menor coste, a personas que lo quieran o incluso repartir a personas que lo necesiten y no se la puedan costear. Comentan que saben que este tipo de comida no podría ser repartida a comedores sociales por motivos sanitarios pero que también hay otras opciones.
- v. Comentan también que se debería fomentar la sostenibilidad en el ámbito textil y una de las participantes menciona que tienen vari@s amig@s que están muy implicad@s en este tema y que por eso están diseñando prendas sostenibles. Consideran que podría apoyarse este tipo de iniciativas.

b. Sistema educativo

- i. Mencionan que el sistema educativo está muy mal organizado y que se le da importancia a algunas asignaturas que no la deberían tener.
Crean que por ejemplo se podría sustituir religión por otras asignaturas que piensan que son muy importantes como educación sexual o valores éticos. Consideran que con respecto a esta última, no se le da la importancia que debería tener. Se ve como una clase que eliges en oposición a dar religión. L@s profesores que imparten

esa asignatura no están formad@s en ella y por ello, ese tiempo que ocupa la clase, se convierte en un tiempo muerto en el que realizar otras cosas como hablar con l@s compañer@s, avanzar tareas que les hayan mandado, etc.

- ii. Consideran también que no les enseñan a pensar y que solo les adoctrinan. Que solo hacen que se les desarrolle la parte intelectual y no la emocional. Quieren que también se les enseñe a ser crític@s con el mundo que les rodea. Por ejemplo, en el ámbito laboral actualmente hay numerosos puestos de trabajo en los que se tiende a predominar más la parte de la inteligencia emocional que los conocimientos que una persona pueda tener sobre el tema a tratar.
- iii. Consideran que se les debería preguntar qué es lo que les gustaría que les impartieran. Por ejemplo, mencionan que algun@s de ell@s no son creyentes pero que si les plantearan la posibilidad de asistir a una asignatura como Historia de las Religiones asistirían por tener otros conocimientos.
- iv. Mencionan también, que puede haber gente que considere que el trabajo de ser una buena persona que viva en sociedad debería ser de los padres y las madres, pero ell@s apuntan que los padres y las madres han vivido en una época diferente y pueden no tener los conocimientos que se necesitan para explicarles ciertos temas. Por eso, piensan que este trabajo se debería hacer desde ambas partes, tanto desde la educación como desde casa. Para ello, valoran que se pudiesen realizar sesiones también con los padres y las madres para que tuvieran nuevos conocimientos sobre inteligencia emocional.

c. La violencia

- i. Están preocupad@s por la violencia que las instituciones, los medios de comunicación y la sociedad en general está teniendo hacia los jóvenes en la situación de la COVID-19. Se consideran responsables y no creen que se les pueda acusar de ser los irresponsables de los nuevos contagios que está habiendo en estos momentos. Comentan que en sus pueblos y ciudades hay gente que no se acerca a l@s jóvenes porque creen que les va a contagiar con el virus.
- ii. Consideran que l@s políticos no se han molestado en informar claramente sobre la situación de la COVID-19 y cuáles son las medidas concretas que hay que tomar. Creen que han dado pautas muy ambiguas y por eso piensan que se debería dar información más educativa y no tan impositiva. Ponen el ejemplo del deporte, dicen que se debe usar mascarilla para hacer deporte pero no concretan en qué tipo de deporte sí y en cuál no.

d. El machismo

- i. Creen que la educación es la base de todo.
- ii. Consideran que el porno está haciendo mucho daño y que si se enseñara educación sexual en los institutos se estaría evitando que por ejemplo, los niños piensen que es así como hay que tener relaciones sexuales, dominando a las mujeres y viéndolas como un objeto sexual.
- iii. Mencionan que debería haber más educación en igualdad y que están interesad@s en tener alguna formación relacionada con feminismo.

e. Poca participación que se da a los jóvenes

- i. Creen que en sus respectivas ciudades y pueblos no se les pregunta por lo que quieren. Consideran que si van a hacer actividades para los jóvenes que les deberían preguntar primero y tenerles en cuenta. Por ejemplo, plantean la idea de un cuestionario en las épocas de verano para ver qué actividades de ocio les gustaría que ofrecieran.

f. Despoblación del medio rural

- i. Creen que no se ofrecen facilidades a los jóvenes para que se queden. Mencionan por ejemplo, cómo de aburrid@s están en verano y no saben qué hacer. Dicen que es verdad que en ocasiones, en sus respectivos pueblos y ciudades, ofrecen actividades. Sin embargo, creen que deberían ponerse a pensar qué es lo que les interesa a l@s jóvenes. Plantean por ejemplo actividades al aire libre, torneos de videoconsolas, karaoke, actividades deportivas.
- ii. Exponen que no hay zonas para actividades al aire libre y que a veces tienen que ocupar los parques, que están hechos para niñ@s pequeños, porque no tienen otro sitio. Tampoco allí se sienten cómo@s porque piensan que están invadiendo algo que no es para ell@s.
- iii. Consideran también que para que no haya despoblación deben dar facilidades al pequeño comercio. Opinan que si en una ciudad o pueblo no se tienen los servicios básicos, al final vas a tener que desplazarte para conseguirlos.
- iv. También plantean la necesidad de que se puedan llevar ciertos tipos de trabajo a los pueblos sin que eso genere un impacto ambiental. Por ejemplo, que haya hospitales cerca para que haya más trabajo y que al mismo tiempo no haya que desplazarse muchos kilómetros para poder recibir asistencia sanitaria.

g. Inmigración

- i. Proponen formación intercultural en las escuelas e institutos para acabar con el racismo.
- ii. No les parece justo cómo se trata a los inmigrantes que viven en España y que a los que se les tiene en estima se les llama inmigrantes españolizados, término que no les parece apropiado.
- iii. Consideran que sería bueno invertir en más servicios de mediación intercultural en todos los ámbitos.

h. Trabajo

- i. Manifiestan que no se les informa de los tipos de contratos que existen ni los derechos laborales a los que están sujet@s.
- ii. Mencionan que en los puestos de trabajo que han estado se han aprovechado de ell@s por ser jóvenes. Comentan también, que en sus contratos siempre les han puesto menos horas de las que al final hacen, pero que tampoco saben qué pueden hacer ante esto.

- iii. Exponen por ejemplo que, en la Formación Profesional, existe una asignatura que se llama Formación y Orientación Laboral. También se da en 3º y 4º de la E.S.O. Creen que esto no es suficiente y que quizá debería haber un/a orientador/a que informe para que le pueda llegar a más gente.
- iv. Melinda les comenta que existe la garantía juvenil y proyectos de ONGs para la ayuda al empleo a jóvenes. Los participantes dicen que no tenían idea de que eso existía y están interesad@s en saber más.
- i. Se han comentado también otros temas como pobreza, política regional o tener documentación en regla. Sin embargo, no ha habido tanta participación en ellos ya sea por no saber qué decir o por considerarlos temas muy amplios.
- j. Al final de la reunión, l@s participantes han expresado su interés en recibir algunas formaciones, sobre todo las relacionadas con medio ambiente, inteligencia emocional, feminismo, qué pueden hacer los jóvenes en el mundo rural, interculturalidad, y temas de derecho laboral y tipos de contrato de trabajo.

7. Otras cuestiones:

El trabajo se ha desarrollado en un ambiente de total confianza y respeto, colaborativo y en clave de que los avances que el grupo consiga serán beneficiosos tanto para la Red como para l@s jóvenes en exclusión de nuestra región.

La totalidad de las personas participantes han ejercido su derecho a opinar y a hacer aportaciones. Asimismo, prácticamente todas ellas han formulado preguntas excepto dos participantes que han tenido dificultad de conexión.

Se percibe en las personas miembro, un sentido de pertenencia al grupo y de interés por aportar desde la experiencia.

Se acuerda en la sesión que la siguiente reunión será en próximas semanas y por tanto queda por fijar fecha, hora.

Elabora y firma el acta: Melinda Sharon Asrir Menchero.
Fecha: 20 de agosto de 2020.